

Tableau de Bord Pédagogique

BoardZ

Thierry SPRIET



Avignon Université

contexte du projet



Projet “plateformes numériques”

Projet piloté par la DGESIP

Plan de relance

“Fournir aux établissements des services et plateformes pour que tous aient accès aux outils numériques essentiels pour l’enseignement”

Date butoire : 31 décembre 2022

Quels services ?

la recherche des besoins

Enquête auprès des établissements par VP-NUM, ADSI, ANSTIA, ESUP

- Tableau de bord pédagogique & Learning analytics
- Portfolio mutualisé
- Solution unique de webconf/classe virtuelle

Premier tour de table

- précisions pour le choix TdBP & LA
- Appel à participation dans les réseaux professionnels d'établissements
- 40 établissements (53 personnes)
- premier cahier des charges fonctionnel

Cahier des charges fonctionnel

- Repérage au plus tôt des décrocheurs
- Aide à la gestion des apprentissages
- Aide à la gestion des enseignements
- Aide à l'amélioration des formations

Aide gestion apprentissages

L'aide à la gestion des apprentissages permet à l'étudiant de savoir où il en est par rapport aux attendus de l'enseignant.

Les attendus de l'enseignant peuvent s'estimer en fonction du comportement majoritaire de la promotion, peuvent également être renseignés par l'enseignant

(sous forme d'achèvement d'activités
ou de notes à atteindre dans Moodle par exemple)

Aide à la gestion des enseignements

L'aide à la gestion d'un enseignement permet à l'enseignant de suivre la trajectoire d'apprentissage d'une cohorte mais également d'un individu.

Elle doit également alerter l'enseignant sur des cas particuliers à analyser.

Aide à l'amélioration des formations

L'aide à l'amélioration des formations permet aux responsables de formation de visualiser les trajectoires d'apprentissages des cohortes sur l'ensemble des enseignements de la formation.

Il permet également d'alerter sur des trajectoires individuelles à analyser.

Mais encore ?

Le TdBP doit pouvoir accéder à des données de diverses plateformes et SI, il doit pouvoir s'interfacer facilement à de nouvelles sources de données y compris des saisies manuelles.

Le TdBP doit être personnalisable selon les établissements, les formations, les enseignements et outils.

La collecte des données **doit être la plus automatique possible.**

Le TdBP doit rester **synthétique** et ne pas noyer les utilisateurs sous les données à analyser

mais aussi...

L'**accompagnement des utilisateurs** face au TdBP doit être intégré.

Le TdBP ne doit pas démotiver un étudiant mais l'**aider dans sa réussite**.

Le TdBP doit respecter strictement le **RGPD** dès sa conception.

Le TdBP doit intégrer des avertissements aux utilisateurs sur les **biais** possibles.

Le TdBP doit assurer la **transparence** des données.

Le TdBP doit inclure la possibilité d'**extraction de données** anonymisées à destination de la **recherche**.

Le projet TdBP BoardZ

un comité de pilotage (plateformes numériques)

un groupe d'observateurs (60)

un groupe fonctionnel (30)

un groupe technique (10)

Phase 1 décembre 2022 : version 1 BoardZ

Un outil pour retrouver l'équivalent de capteurs informels que nous avons en présentiel et qui se perdent avec les activités numériques en ligne.

Positionnement par rapport cohorte

Trajectoire de la cohorte

Trajectoire atypique

Phase 2 - Juillet 2024

Personnalisable par l'établissement

Ouverture recherche

Prédiction selon historique

...

Les pistes de travail

Un outil qui donne des indications factuels au pilote

Modélisation complètement automatique des attendus de l'enseignants

Comportement de la cohorte

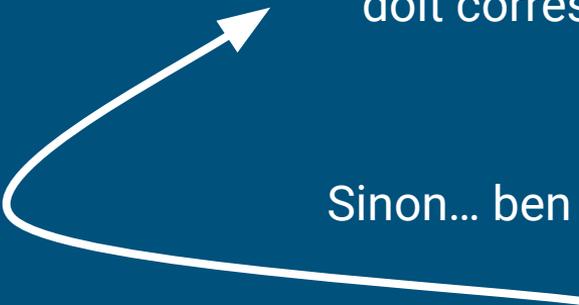
écarts à la cohorte

Modélisation des attendus

Si le prof fait bien son boulot, le comportement de la cohorte
doit correspondre à ses attendus

Sinon... ben c'est lui qui pilote en live

donc



Comportement de la cohorte

Toute action est positive

le % d'étudiants la faisant lui donne un poids relatif

La *mise en jeu* d'une ressource ou activité est lié
à un seuil d'activation par la cohorte

un indicateur générique

Le comportement de chaque étudiant par rapport à celui de la cohorte

Ressources / activités / interactions

pondéré par le % de la cohorte ayant fait l'action aussi
(en négatif si action pas faite par l'étudiant)

Types d'indicateurs

Indicateur ponctuel (activé ou pas une ressource particulière)

indicateur daté (activé dans les temps une ressource)

indicateur agrégé (*combien* de ressources)

indicateur glissant (*combien* sur les *dernières* ressources)

Envie de participer ?

GT fonctionnel - journée de travail le 17 mai à Avignon

GT technique aujourd'hui à 11h...

Observateurs : 1 ou 2 webinaires par an , juillet 2022

thierry.spriet@univ-avignon.fr